

Студијски програм: Дефектологија			
Назив предмета: ПРОЦЕНА СЕНЗОМОТОРИЧКОГ РАЗВОЈА			
Наставник/наставници: Снежана Ј. Николић, Сања Б. Остојић, Зорица М. Савковић			
Статус предмета: Обавезни предмет модула – Сензомоторичке сметње и поремећаји			
Број ЕСПБ: 4			
Услов: нема услова			
Циљ предмета			
Да студенте темељно упозна са различитим методама и техникама за процену сензомоторичког развоја. Студенти се оспособљавају да препознају карактеристике етиолошки различитих поремећаја сензомоторичких функција и примене их у будућем раду.			
Исход предмета			
Знања: после завршеног курса студент стиче базична знања из области процене сензомоторичких сметњи и поремећаја. Компетенције: студент је способан да повезује и примењује стечена знања, решава практичне задатке и тимски или самостално обавља послове у области процене сензомоторичког развоја. Сагледава особине и практичну примену оптичких средстава за корекцију аметропија. Упознаје карактеристике опреме и обучен за примену оптичких и оптоелектронских уређаја у дијагностици, корекцији, процени сензомоторног развоја у рехабилитацији вида.			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Општа и специфична процена функције слуха; неонатални скрининг слуха; сурдолошка анамнеза, опсервација, закључак; процедура процене различитих оштећења слуха у односу на тип и етиологију; Одлике визуелне перцепције деце са сметњама у развоју. Општа и специфична процена визуелних могућности деце са сметњама и тешкоћама у развоју. Методе и инструменти процене визуелних функција деце са смањеним визуелним могућностима. Методе и инструменти за процену визуелне перцепције и визуелне ефикасности. Ризична новорођенчад – анамнестички, симптоматски и амбијентални ризик, последице по психомоторни развој. Функционална евалуација сензомоторног развоја у раном детињству (приказ постојећих скала за процену, избор и начин тумачења, критеријуми примене).			
<i>Практична настава</i>			
Опсервација на одељењима за процену и рехабилитацију слуха и говора која имају мултидисциплинарни приступ у испитивању стања слуха и диференцијалној процени стања слуха деце и одраслих особа; Хоспитивање у кабинету за визуелни тренинг. Коришћење инструмената за процену сензомоторичног развоја.			
Литература			
1. Jablan, B., Grbović, A. (2008). Višestruko ometena vizuelno oštećena deca. <i>Socijalna misao</i> , 15(1), 47-59. 2. Николић, С. (1996). Утицај дефектолошког третмана на психомоторни развој деце. Докторска дисертација. Дефектолошки факултет. 3. Николић, С. (2012). Сензорни и моторички развој. У А. Бауцал (ур.), <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> (стр. 67-79). Универзитет у Београду - Филозофски факултет, Институт за психологију. 4. Остојић-Зељковић, С., Ђоковић, С. (2017). <i>Кохлеарна имплантација исход и перспектива</i> , Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИЦФ, ISBN 978-86-6203-094-8, стр. 51-72. 5. Ђоковић, С., Остојић, С. (2017). <i>Функционална процена слуха код деце</i> , Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, ИЦФ, ISBN 978-86-6203-092-4, стр. 214-237. 6. Koenig A.J., Holbrook C, Corn A.L., DePriest L., Erin, J.N., Presley I (2000): Specialized Assessments for Students with Visual Impairments, in: Koenig A.J., Holbrook C., ed. Foundation of education, Vol.2 <i>Educational Strategies for teaching Children and Youths with Visual Impairments</i> , AFB Press. (ch 4., 103-153) 7. Савковић, З., Станков, Б., (2001). <i>Дијагностички поступци и терапијске методе код страбизма и амблиопије</i> , Београд: Центар Ревида			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе, практична настава			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	Поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	усмени испит	50
практична настава	20		
колоквијум	20		
семинар	5		